

15
K-614

На правах рукописи

Колосова Татьяна Александровна

**КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Специальность 19.00.10 – коррекционная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург
2007

СЖ

Т. Колосова

Работа выполнена на кафедре специальной психологии
Негосударственного образовательного учреждения Институт специальной
педагогики и психологии

Научный руководитель – кандидат психологических наук
доцент Коновалова Наталья Леонидовна

Официальные оппоненты – заслуженный деятель науки РФ,
доктор медицинских наук
профессор Исаев Дмитрий Николаевич

08 - 18886

доктор психологических наук
профессор Мамайчук Ирина Ивановна

Ведущая организация – Санкт – Петербургская государственная
педиатрическая медицинская академия

Защита диссертации состоится «30» мая 2007 года в 13⁰⁰ часов
на заседании диссертационного совета Д. 212.232.22 по защите диссертации
на соискание ученой степени доктора наук при Санкт – Петербургском
государственном университете, по адресу: 199034, г. Санкт – Петербург, наб.
Макарова, д. 6, факультет психологии, ауд. 227.

Актуальность исследования

Проблема умственной отсталости является одной из ведущих в специальной психологии. Это связано, во-первых, с увеличением количества детей с подобным диагнозом, как показывает статистика, за последнее десятилетие число впервые выявленных детей и подростков с умственной отсталостью увеличилось примерно на 80,2%; во-вторых, с более тонкой дифференциацией различных форм умственной отсталости; в-третьих, с необходимостью нахождения эффективных путей оказания психолого-педагогической поддержки этим детям.

С клинико-психологических позиций умственная отсталость рассматривается как один из вариантов дизонтогенеза, при котором в качестве основных проявлений выступают нарушения познавательной деятельности, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер и личностная незрелость. (Белякова И.В., Власова Т.А., Выготский Л.С., Гуревич М.О., Забрамная С.Д., Занков Л.В., Иванов Е.С., Исаев Д.Н., Ковалев В.В., Лебединская К.С., Лубовский В.И., Матасов Ю.Т., Певзнер М.С., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Сухарева Г.Е., Шипицына Л.М.)

Большинство исследований посвящено изучению познавательной деятельности детей с умственной отсталостью как основному фактору возможности их обучения. Это было связано с необходимостью дифференцировать детей, неспособных обучаться в массовой школе, и создания для них специальных (коррекционных) учреждений. Совершенствование процесса обучения, создание службы психолого-медико-педагогического сопровождения требуют более глубинного изучения факторов успешной социально-психологической адаптации умственно отсталых подростков к специальным условиям обучения и в дальнейшем их интеграции в социум.

Проблема успешной социально-психологической адаптации умственно отсталых подростков на сегодняшний день является актуальной.

Решение этой проблемы во многом зависит от оптимизации учебно-воспитательной работы с этой категорией детей, путем реализации не только дифференцированного, но и индивидуального подхода к ним, предполагающего апелляцию к личностному потенциалу.

Одним из механизмов адаптации человека к меняющимся социальным условиям является совладающее поведение, которое требует от него особых усилий и проявление незаметных в обычных условиях личностных качеств. Совладающее поведение умственно отсталых подростков с проблемными ситуациями в значительной мере определяет эффективность их социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни.

При возникновении негативных, психотравмирующих переживаний, когда возникает необходимость справиться с эмоциональным напряжением, человек прибегает не только к осознанной, но и бессознательной деятельности своей психики. В устранении эмоционального дискомфорта принимают участие бессознательные механизмы психологической защиты, позволяющие сбалансировать внутреннее состояние человека и стабилизировать его поведение.

В настоящее время в психологической литературе возросло внимание к изучению копинг-поведения и механизмов психологических защит у детей и подростков (Грановская Р.М., Никольская И.М., Тулупьева Т.В., Чумакова Е.В., Шамшикова О.А., Шатилова Т.Г.) Однако данный вопрос не достаточно изучался применительно к подросткам с нарушением в развитии (Бернардо С.Х.З., Чиркова Ю.В.). Сложность изучения на практике феномена копинг-стратегий и механизмов психологической защиты обусловлены его спецификой. Защитные процессы сугубо индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии. С другой стороны, существенно ограничены возможности методического обеспечения изучения этих сложных механизмов личности у детей и подростков, особенно у подростков с интеллектуальной недостаточностью. Кроме того, в литературе до сегодняшнего момента нет четкой общепринятой классификации механизмов

психологической защиты, количество которых по различным классификациям значительно колеблется.

Вышеизложенное указывает на противоречие между актуальностью изучения особенностей копинг-стратегий поведения и механизмов психологической защиты у подростков с умственной отсталостью в аспекте их адаптационных возможностей и явной недостаточностью исследований данного вопроса в специальной психологии. Наличие выявленного противоречия обусловило проблему настоящего исследования.

Проблема исследования заключается в определении особенностей копинг-стратегий поведения и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков и их взаимосвязи с успешностью социально-психологической адаптации.

Объект исследования: подростки с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 13 - 15 лет, учащиеся 6 – 8 классов специальной коррекционной школы - интерната VIII вида и подростки в возрасте 13 - 15 лет, учащиеся 6 – 8 классов общеобразовательной школы-интерната.

Предмет исследования: стратегии совладающего поведения, механизмы психологической защиты личности умственно отсталых подростков, уровень социально-психологической адаптации.

Цель исследования состояла в изучении особенностей копинг-стратегий поведения, механизмов психологической защиты и их взаимосвязь с эффективностью социально-психологической адаптации умственно отсталых подростков.

Гипотеза исследования:

1. Копинг-поведение умственно отсталых подростков имеет своеобразные отличия по характеру и содержанию от копинг-поведения подростков с нормальным интеллектом;
2. У подростков с умственной отсталостью чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников, обнаруживаются

механизмы психологической защиты, соответствующие более раннему возрасту;

3. Социально-психологическая адаптация умственно отсталых подростков затруднена вследствие особенностей защитного поведения личности.

Цель и гипотеза определили постановку следующих задач исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Организация эксперимента и выбор адекватных методов исследования.
3. Изучение характера и содержания копинг-стратегий умственно отсталых подростков и подростков с нормальным интеллектом.
4. Изучение структуры и частоты проявлений защитных механизмов личности умственно отсталых подростков и подростков с нормальным интеллектом.
5. Сравнительный анализ результатов исследования копинг-стратегий и механизмов психологической защиты подростков с умственной отсталостью и нормальным интеллектом.
6. Сравнительный анализ результатов исследования копинг-стратегий и механизмов психологической защиты подростков с умственной отсталостью с разным уровнем социально-психологической адаптации.

Научная новизна исследования.

Научная новизна заключается в том, что впервые предпринята попытка изучения особенностей копинг-стратегий поведения и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков и их взаимосвязи с успешностью социально-психологической адаптации. В рамках диссертационного исследования экспериментально выявлены особенности характера, содержания копинг-поведения, особенности структуры защитных механизмов подростков с умственной отсталостью. Определены наиболее

эффективные копинг-стратегии и механизмы психологической защиты умственно отсталых подростков в аспекте их социально-психологической адаптации. Дополнены представления о личностном потенциале умственно отсталых подростков.

Теоретическая значимость исследования

В ходе диссертационного исследования расширены научные представления об особенностях совладающего поведения и механизмов психологической защиты у подростков с умственной отсталостью. Проведенное исследование показало, что у подростков с умственной отсталостью имеются особенности в использовании стратегий поведения, заключающиеся, во-первых, в стереотипности и ограниченном выборе стратегий, а во-вторых, в преимущественном использовании деструктивных и непродуктивных стратегий поведения. Особенности механизмов психологической защиты заключаются в проявлении онтогенетически более ранних форм защитного поведения. Выявлены различия в структуре психологической защиты у подростков с умственной отсталостью и нормальным интеллектом. Система механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков отличается недостаточной структурированностью и представлена двумя изолированными триадами психологических защит. Обнаружена взаимосвязь между эффективностью социально-психологической адаптации, характером и содержанием стратегий совладающего поведения и особенностями проявления механизмов психологической защиты. Показано, что подросткам с легкой степенью умственной отсталости доступны достаточно эффективные в адапционном плане стратегии поведения и механизмы психологических защит.

Практическая значимость исследования. Результаты проведенного исследования представляют значение для практики психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся школ VIII вида. Учет выявленных особенностей совладающего поведения и системы механизмов психологических защит дает возможность осуществления более

обоснованного дифференцированного и индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с умственной отсталостью. Результаты исследования могут быть использованы для разработки коррекционно-развивающих программ с включением методов активного обучения доступным для умственно отсталых подростков эффективным способам защитного поведения. Кроме того, полученные в диссертационном исследовании данные могут быть использованы в курсах лекций при подготовке специальных психологов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ограниченность репертуара копинг-стратегий поведения умственно отсталых подростков по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками оказывает отрицательное влияние на степень их адаптации;
2. Характер и содержание копинг-стратегий умственно отсталых подростков взаимосвязаны с успешностью их социально-психологической адаптации;
3. Слабая структурированность механизмов психологических защит и их незрелость снижают адаптационные возможности подростков с умственной отсталостью.

Методологической основой исследования стали: положения возрастной и специальной психологии об общих и специфических закономерностях развития подростков с нормальным интеллектом и умственной отсталостью (Л.С. Выготский, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев, Ю.Т. Матасов, В.С. Мухина, М.С. Певзнер, Л.М. Шипицына, Д.Б. Эльконин); теория совладающего (копинг) поведения (R. Lazarus); теория механизмов психологической защиты Р. Плутчика, концептуальный подход к разработке проблемы защитного поведения у детей и подростков, разрабатываемый в отечественной психологии Р.М. Грановской и И.М. Никольской.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Материалы диссертации докладывались на III съезде РПО (СПб., 2003г.), на Межвузовской научной конференции «Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы» (Архангельск, 2004г.), на Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых «Теория отношений и специального психолого-педагогического образования» (СПб., 2004г.), на Всероссийской научно-практической конференции «Диагностика и профилактика школьной дезадаптации» (РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2006г.), на совместном заседании кафедры специальной психологии и кафедры развития личности НОУ ИСПиП (2006), на заседаниях методического объединения службы сопровождения и педагогических советах в специальной (коррекционной) школе VIII вида № 22 (2003, 2004, 2005, 2006). Результаты исследования включены в курс лекций по предмету «Психология лиц с умственной отсталостью» и спецкурс "Технологии коррекционной работы с агрессивными умственно отсталыми подростками" для студентов НОУ Институт специальной педагогики и психологии.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы из 171 наименования, из них – 15 на английском языке, 1 приложения. Объем основного текста диссертации составляет 134 страницы. Работа содержит 2 таблицы, 52 рисунка.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяется цель исследования, его предмет и объект, формулируются задачи и гипотеза исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, перечисляются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблема формирования личности в подростковом возрасте в норме и при умственной отсталости» в разделе 1.1. рассматриваются исследования формирования личности в подростковом возрасте в норме.

Результаты аналитического обзора показывают, что существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий развития личности в подростковом возрасте. Изучением подросткового возраста занимались такие отечественные и зарубежные психологи как А.Г. Асмолов, В.А. Аверин, Л.И. Божович, К. Бюлер, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, Э. Шпрангер, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон,

Представлены результаты теоретического анализа работ, посвященных трудностям социально-психологической адаптации подростков, проявляющейся в коммуникативных затруднениях (И.А. Зимняя, Ю.В.Касаткина, И.С. Кон, Н.В. Клюева, Л.А. Поварницына).

В разделе 1.2. рассматриваются особенности формирования личности подростков с умственной отсталостью. В работах М.С. Певзнер, А.Р. Лурии, Д.Н. Исаева прослеживается четкая зависимость проявления эмоций от принадлежности подростков к той или иной клинической группе. Нарушения поведения у подростков с умственной отсталостью, по мнению многих авторов (И.В. Белякова, Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев, М.И. Ляпидес, В.Г. Петрова, Л.М. Шипицына), связаны с рядом социальных и биологических факторов, выступающих во взаимодействии и единстве.

В разделе 1.3 рассматривается вопрос о роли адаптации в развитии гармоничной личности, в том числе личности подростков с отклонениями в развитии. Ряд авторов (Ю.А. Александровский, Л.И.Вассерман, М.А. Беребин, Н.И. Косенков) рассматривают устойчивую психическую адаптацию, как уровень психической деятельности, определяющий адекватное изменившимся условиям среды поведение человека. Работы С.Т.Посоховой, А.Н. Николаева посвящены вопросам адаптации личности к изменившимся условиям; в работах Н.Л. Коноваловой рассматриваются

особенности протекания процесса адаптации у подростков с умственной отсталостью.

Раздел 1.4. посвящен проблеме изучения копинг-стратегий поведения и их содержания у подростков с нормальным интеллектом и при умственной отсталости. Lazarus R.S. и Folkman S. рассматривают копинг - поведение с точки зрения выполнения им двух основных функций: регуляция эмоций (копинг, нацеленный на эмоции) и решение проблем, вызывающих дистресс (копинг, нацеленный на проблему).

Большинство исследователей придерживается единой классификации способов совладания: 1) копинг-стратегии, воздействующие на ситуацию; 2) когнитивные стратегии, направленные на переоценку ситуации; 3) усилия, направленные на снятие эмоционального напряжения. (Pearlin L., Schooler S., Billing A., Moos R.).

Типы защитного поведения по Р.М. Грановской и И.М. Никольской могут проявляться в поведенческой, эмоциональной и познавательной сферах функционирования личности.

В исследованиях Р.М. Грановской, И.М. Никольской, Н.А. Сироты отражены особенности копинг-стратегии детей и подростков с различными свойствами личности и типами воспитания. В работах отмечено, что дети и подростки успешно адаптированные к социальной среде склонны использовать активные стратегии преодоления эмоционального стресса, направленные на разрешение проблемы и поиск социальной поддержки.

В работе С.З.Х. Бернардо, посвященной изучению копинг-поведения у учеников коррекционных школ VIII вида, указывается на преимущественное использование ими стратегии поиска социальной поддержки.

В разделе 1.5. рассматривается состояние вопросов изучения механизмов психологической защиты у подростков с нормальным интеллектом и особенности защитных механизмов личности при нарушенном развитии.

В работах З. Фрейда и А. Фрейд рассматривается первоначальная теория защитных механизмов, в которых описывается функциональное значение защиты, ее цель, способы защитного поведения. Психологическая защита заключается в ослаблении интрапсихического конфликта, обусловленного противоречием между инстинктивными импульсами бессознательного и интериоризированными требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия.

Ряд авторов отмечают недостатки психоаналитической теории, предлагая рассматривать психологическую защиту как процесс, направленный на снижение эмоциональной напряженности, достижение душевного равновесия и предотвращение дезорганизации поведения в случаях конфронтации определенных сознательных установок человека с противоречащими им неосознаваемыми установками. Ф.В. Бассин отметил, что основным недостатком трактовки психологической защиты в психоанализе является рассмотрение ее как средства предотвращения клинических последствий конфликта между «Я» и бессознательным. По мнению Ф.В. Бассина с соавторами психологическая защита представляет собой одну из форм эмоционально-личностного реагирования (не только в условиях интрапсихического конфликта, но и при столкновении вполне осознаваемых аффективно окрашенных психологических установок), которая отражает важную сторону психической деятельности человека и составляет нормальный, постоянно действующий механизм адаптации к сложным и противоречивым жизненным ситуациям. С этой точки зрения психологическая защита понимается как процесс, направленный на снижение эмоциональной напряженности, достижение душевного равновесия и предотвращение дезорганизации поведения в случаях конфронтации определенных сознательных установок пациентов с противоречащими им неосознаваемыми установками.

По мнению И.И. Мамайчук большой интерес представляет рассмотрение механизмов психологической защиты с позиции оценки их

активности противодействовать тревожности и стрессу. Такие механизмы, как отрицание, вытеснение и проекция снижают интенсивность тревоги, не изменяя характера побуждений, а регрессия и сублимация не только снижают интенсивность тревоги, но и изменяют ее направленность.

В этой связи особый интерес представляет классификация В.А.Ташлыкова, который выделяет с точки зрения активности противостояния стрессу три группы защитных механизмов, в том числе компенсаторные, деструктивные и непродуктивные.

Для нашего исследования существенное теоретико-методологическое значение имеет теория механизмов психологической защиты Р. Плутчика, в которой выделены восемь базисных адаптивных реакций, выступающих по мнению автора прототипами базисных эмоций.

В разделе дается определение восьми механизмам психологической защиты, в том числе отрицания, вытеснения, замещения, регрессии, проекции, компенсации, реактивного образования, рационализации.

Представлены результаты аналитического обзора работ, изучающих особенности психологических защит у детей и подростков с нормальным интеллектом (Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Т.В. Тулупьева, Е.В. Чумакова, О.А. Шамшикова, Т.Г. Шатилова) и работ, в которых исследовались особенности защитного поведения у детей с отклонениями в развитии (С.Х.З. Бернардо, Ю.В. Чиркова).

Во **второй** главе «Методы и организация экспериментального исследования» представлена характеристика групп подростков, участвующих в эксперименте, дано описание этапов эксперимента и психологического инструментария.

В психологическом эксперименте принимало участие 50 учащихся 6 – 8 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вида для детей с умственной отсталостью – школы-интерната № 22 г. Санкт-Петербурга (25 мальчиков, 25 девочек) и 50 учащихся общеобразовательного учреждения –

школы – интерната № 7 г. Санкт-Петербурга (25 мальчиков, 25 девочек). Всего в эксперименте участвовало 100 подростков.

С помощью биографического метода, беседы и наблюдения были собраны сведения о факторах риска, действующих на ранних стадиях развития подростков с умственной отсталостью; изучены жилищно-бытовые условия; образ жизни и состав семьи, социальное положение семей.

В исследовании принимали участие подростки, чьи семьи находятся приблизительно в равном социальном положении. В том числе многодетные семьи, семьи матерей-одиночек; неблагополучные семьи. Это, в основном, семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, не работают, не занимаются воспитанием детей.

В исследовании были использованы следующие экспериментально-психологические методики: карта наблюдений Стотта в адаптации В.А. Мурзенко, как метод экспертных оценок, который использовался для разграничения группы обследованных умственно отсталых подростков по степени их адаптированности; опросник копинг-стратегий школьного возраста адаптированного Н.А. Сиротой и В.М. Ялтоновским, в упрощенном варианте И.М. Никольской и Р.М. Грановской; опросник Плутчика – Келлермана – Конте «Индекс жизненного стиля» для определения механизмов психологической защиты в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ершова, Е.Б. Клубовой для выявления восьми механизмов психологической защиты; методика исследования самооценки методом ранжирования С.А. Будасси. Экспериментальное исследование проводилось в индивидуальной форме.

В конце главы приводится описание методов статистической обработки результатов исследования, в том числе t-критерий Стьюдента и анализ ранговой корреляции Спирмена.

Третья глава «Результаты экспериментально-психологического исследования копинг-стратегий и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков и подростков с нормальным интеллектом»

посвящена описанию и анализу полученных данных об особенностях копинг-поведения и механизмов психологической защиты подростков с умственной отсталостью по сравнению с нормой.

В разделе 3.1 представлен анализ частоты встречаемости, характера и содержания копинг-стратегий и защитных механизмов умственно отсталых подростков и их нормально развивающихся сверстников в сравнительном плане. В разделе 3.2 изучаемые показатели рассматривались в группах умственно отсталых подростков с разным уровнем их социально-психологической адаптации. Сравнительный анализ позволил выявить наиболее эффективные стратегии защитного поведения умственно отсталых подростков в процессе их адаптации.

В разделе 3.1.1 рассматриваются результаты исследования особенностей копинг-стратегий умственно отсталых подростков по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. По t-критерию Стьюдента были обнаружены статистически значимые (при $p < 0,05$) различия в исследуемых выборках по частоте использования стратегий агрессивного поведения, стратегий смены деятельности, физического насыщения и стратегий разрешения ситуации. Попытки справиться с ситуацией в виде смены деятельности, ее разрешения или фантазирования реже используются умственно отсталыми подростками по сравнению с подростками с нормальным интеллектом. Чаще они прибегают к стратегиям физического насыщения и агрессивного поведения, которое проявляется в основном в виде физической агрессии как по отношению к вещам, так и по отношению к людям.

Раздел 3.1.2. посвящен обсуждению результатов корреляционного анализа содержания и характера копинг-стратегий с показателями синдромов дезадаптации и механизмов психологической защиты подростков с умственной отсталостью и нормальным интеллектом. Установлены положительные взаимосвязи между ведущими синдромами дезадаптации, такими, как «Недостаток доверия к новым людям и ситуациям», «Неприятие

взрослых», «Недостаток социальной нормативности», «Депрессия», «Конфликтность с детьми», «Неуговоримость» и стратегиями поведения в изученных группах. У подростков с умственной отсталостью в большей степени данные синдромы взаимосвязаны с деструктивными и непродуктивными стратегиями агрессивного поведения и аффективного реагирования, в том числе «Дерусь», «Схожу с ума», «Бью, ломаю, швыряю вещи», «Воплю и кричу». При дезадаптации по синдрому «Недостаток доверия к новым людям и ситуациям» у умственно отсталых подростков обнаруживается использование стратегий смены деятельности («Смотрю телевизор» и «Делаю что-то подобное»).

Оказалось, что в обеих группах обследованных только две стратегии поведения из 10 изученных имеют достоверные корреляции с механизмами психологической защиты. Стратегии смены деятельности положительно коррелируют с механизмом защиты по типу замещения в группе умственно отсталых подростков, в то время как в группе их нормально развивающихся сверстников данная стратегия положительно взаимосвязана с отрицанием. Стратегии агрессивного поведения в первом случае отрицательно коррелируют с рационализацией, а во втором – с реактивным образованием.

В разделе 3.1.3 рассматриваются результаты исследования частоты встречаемости механизмов психологической защиты подростков экспериментальной и контрольной групп. Статистически достоверно установлено преимущественное проявление в качестве механизмов психологической защиты регрессии и отрицания у подростков с умственной отсталостью и компенсации и рационализации у их нормально развивающихся подростков. Преобладание у подростков с умственной отсталостью отрицания и регрессии, являющихся онтогенетически наиболее ранними и примитивными формами реагирования, объясняется характерной для развития их личности незрелостью.

В разделе 3.1.4 описывается структура психологической защиты у подростков с умственной отсталостью и нормальным интеллектом.

Корреляционный анализ проявления механизмов психологической защиты показал, что у подростков с умственной отсталостью структура психологической защиты представлена в виде двух не связанных между собой блоков: в первом блоке регрессия взаимосвязана с отрицанием и проекцией, во втором – рационализация взаимосвязана с вытеснением и компенсацией (рис. 1).

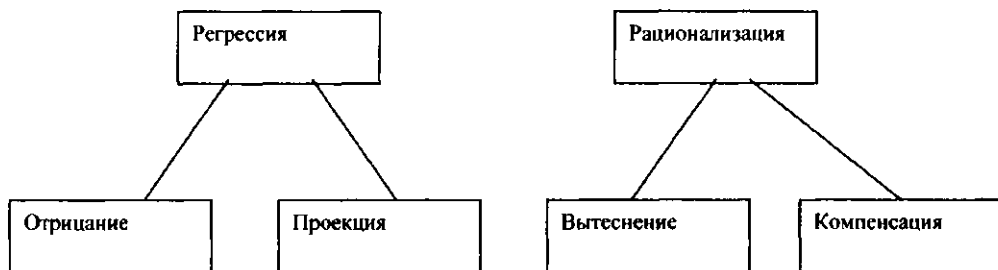


Рис. 1 Структура психологической защиты подростков с умственной отсталостью

Таким образом, при умственной отсталости имеют место не только незрелые, но и достаточно эффективные в адаптивном плане механизмы психологической защиты.

У подростков с нормальным интеллектом система механизмов психологической защиты представлена более структурированно. (рис. 2). Выявлены корреляционные взаимосвязи практически между всеми видами механизмов психологических защит.

Установлена характерная для обеих обследованных групп подростков взаимосвязь между механизмами психологической защиты по типу проекции и регрессии.

08-18886

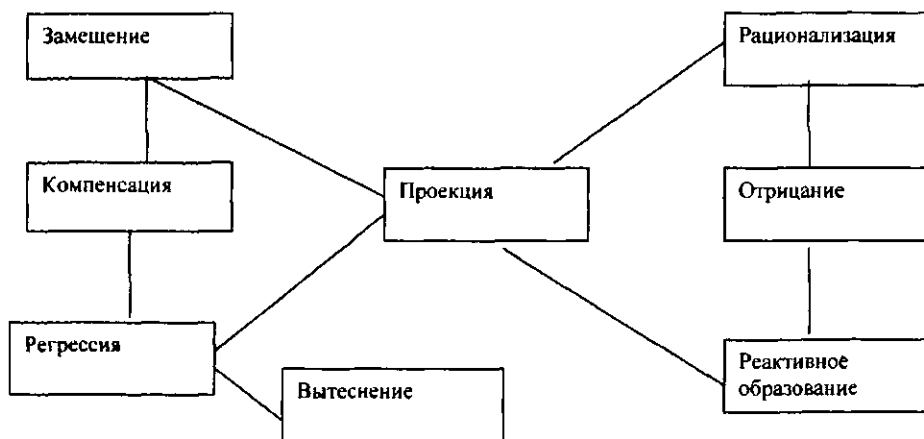


Рис. 2 Структура психологической защиты подростков с нормальным интеллектом

Раздел 3.2 посвящен обсуждению результатов сравнительного анализа частоты встречаемости ведущих синдромов дезадаптации, копинг-стратегий и механизмов психологической защиты у умственно отсталых с разным уровнем социально-психологической адаптации.

В разделе 3.2.1 рассматриваются результаты частоты встречаемости синдромов дезадаптации среди умственно отсталых подростков с разным уровнем адаптации.

Оценка степени адаптации умственно отсталых подростков проводилась при помощи «Карты наблюдений» Стотта, как метода экспертных оценок социально-психологической адаптации. Благодаря полученным данным удалось разделить группу подростков с умственной отсталостью на две подгруппы: часть подростков (36%) оказались в диапазоне, характерном для средней адаптации. Для второй подгруппы (64% подростков) характерна оценка адаптации от 40% до 60%, что по данным В.А. Мурзенко соответствует низкому уровню адаптации. Социально-психологическая дезадаптация определялась одновременным присутствием нескольких ведущих синдромов. Так, в структуре дезадаптации подростков с низким уровнем адаптации одновременно обнаружено от 5 до 9 синдромов

дезадаптации. Выявлены следующие частоты распределения доминирующих синдромов: «Депрессия» и «Тревожность по отношению к детям» встречалась в 88% случаев; «Недостаток социальной нормативности», «Конфликтность с детьми» и «Неутомляемость» - в 72%. У подростков со средним уровнем адаптации выявлена тенденция к проявлению совокупности отдельных показателей, характерных для одного или двух синдромов. Например, синдром «Невротические проявления» не выражен, но у подростков могут встречаться отдельные проявления невротического поведения.

В разделе 3.2.2 описываются результаты исследования особенностей распределения копинг-стратегий в группах умственно отсталых подростков со средним и низким уровнем адаптации.

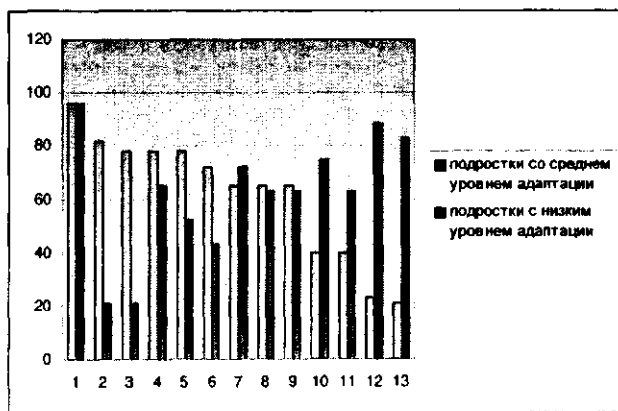


Рис. 3. Частота встречаемости копинг-стратегий у подростков с умственной отсталостью с разным уровнем адаптации

Примечание:

1. - «Смотрю телевизор, слушаю музыку»
2. - «Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным»
3. - «Стараюсь забыть»
4. - «Говорю с кем-нибудь»
5. - «Мечтаю, представляю что-нибудь»
6. - «Прошу прощения или говорю правду»
7. - «Остаюсь сам по себе один»
8. - «Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде»
9. - «Рисую, читаю или пишу»
10. - «Ем и пью»
11. - «Дразню кого-нибудь»
12. - «Борюсь или дерусь с кем-нибудь»
13. - «Бью, ломаю, швыряю вещи»

Для выявления наиболее эффективных стратегий поведения, которые используют умственно отсталые подростки было проведено ранжирование копинг – стратегий, встречающихся в группе более адаптивных подростков, что отражено на рис.3. В группе подростков со средним уровнем адаптации копинг – стратегии распределились следующим образом.

Преобладающей копинг-стратегий адаптированных умственно отсталых подростков является стратегия смены деятельности – «Смотрю телевизор, слушаю музыку». На 2-ом, 3-ем и 5-ом местах находятся копинг – стратегии расслабления и фантазирования. 4-ое и 6-ое места занимают стратегии общения и признания вины. Умственно отсталым подросткам в качестве совладающего поведения доступны копинг-стратегии, способствующие снятию напряжения, в результате которых можно забыть о неприятной ситуации или ожидаемых последствиях. На 7-ом – 9-ом местах располагаются стратегии поведения смены деятельности, связанные с физической и познавательной активностью. Данные копинги используются адаптированными умственно отсталыми подростками в 65% случаев, что характеризует эти стратегии как достаточно эффективные в адаптивном плане. Стратегии физического насыщения и аффективного поведения, занимающие 10-ое и 11-ое места, встречаются гораздо реже. Последними в этом ряду оказались стратегии агрессивного поведения.

Таким образом, более успешному уровню адаптации умственно отсталых подростков способствуют такие стратегии поведения, как смены деятельности, расслабления, общения, фантазирования и признания вины.

Стратегии поведения в группе низкоадаптированных умственно отсталых подростков распределились следующим образом. Преобладающей копинг-стратегий умственно отсталых подростков с низким уровнем адаптации также как и в первой группе является стратегия смены деятельности развлекательного характера. 2-ое и 3-е место занимают стратегии агрессивного поведения по отношению к окружающему. На 4-ом и

5-ом месте находятся стратегии физического насыщения и аффективного реагирования в виде вербальной агрессии. Следующие места занимают копинг-стратегии ухода в себя, смены деятельности, фантазирования. Последние места занимают стратегии признания вины и расслабления.

Таким образом, характерным способом совладающего поведения подростков с умственной отсталостью является стратегия «Смотрю телевизор, слушаю музыку». Как показал сравнительный анализ использования стратегий поведения, умственно отсталым подросткам с разным уровнем адаптации доступны как конструктивные, так деструктивные и непродуктивные копинг-стратегии. Однако частота встречаемости этих стратегий резко различается в обследованных группах. Так, если для адаптированных подростков в большей степени характерны конструктивные и непродуктивные стратегии поведения, то для низкоадаптированных – деструктивные.

Раздел 3.2.3 посвящен обсуждению результатов исследования особенностей механизмов психологической защиты в группах умственно отсталых подростков с разным уровнем адаптации. Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом для умственно отсталых подростков более характерны психологические защиты по типу проекции и отрицания. При этом у подростков со средним уровнем адаптации чаще проявляется «компенсация», а у низкоадаптивных – «регрессия». Механизм регрессии включается, когда подростки не в силах справиться с ситуацией «взрослыми» способами. Характерными особенностями личности этих подростков, являются пассивность, безынициативность, избегание проблемной ситуации, и связанной с ней ответственности. Механизм регрессии «переносит» такого подростка на более низкую возрастную ступень развития, обеспечивая примитивные формы поведения.

В защитных процессах у адаптированных подростков с умственной отсталостью встречаются сразу все изученные защиты, ранжирование которых по частоте встречаемости выглядит следующим образом: проекция,

отрицание, компенсация, вытеснение, реактивное образование, регрессия, рационализация, замещение.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются основные результаты теоретического и экспериментального изучения проблемы.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие **выводы**:

1. Стратегии совладающего поведения у подростков с умственной отсталостью носят характер эмоционального отреагирования на ситуацию в то время как подростки с нормальным интеллектом в большей степени ориентированы на решение проблемной ситуации. Содержание копинг-стратегий умственно отсталых подростков преимущественно деструктивно и непродуктивно по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.
2. Частое использование умственно отсталыми подростками деструктивных поведенческих стратегий, связанных с проявлением вербальной и невербальной агрессии, снижает их адаптационный потенциал.
3. Для умственно отсталых подростков характерным является ограниченное количество использования копинг-стратегий и их стереотипность, что может быть объяснено недостаточной пластичностью личности умственно отсталых подростков, и негативно отражается на их адаптационных способностях.
4. Наиболее часто проявляемыми механизмами психологической защиты у подростков с умственной отсталостью являются отрицание, проекция и регрессия. Рационализация, компенсация и замещение встречаются реже. Общей тенденцией для подростков изученных групп является проявление защиты по типу проекции, что возможно характерно для подросткового возраста.
5. Преимущественное проявление регрессии и отрицания, как онтогенетически более ранних механизмов психологических защит

подростками с умственной отсталостью, может быть объяснено незрелостью их личности и снижает их адаптационные возможности.

6. В структуре механизмов психологической защиты подростков с умственной отсталостью выявлены изолированные триады защитных механизмов: регрессия – отрицание – проекция и рационализация – вытеснение – компенсация. Система психологической защиты подростков с нормальным интеллектом отличается структурированностью, что выражается в большем количестве взаимосвязей между защитными механизмами.
7. Выявление среди обследованных умственно отсталых подростков группы лиц, достигших среднего уровня адаптации свидетельствует о потенциальных возможностях овладения достаточно эффективными способами совладения с проблемной ситуацией подростками с легкой степенью умственной отсталости.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Колосова Т.А. Особенности копинг-поведения и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. Вып. 10, с.189 – 194 (СПб.,2007)
2. Колосова Т.А. Самооценка и адаптация у младших школьников с умственной отсталостью.// Материалы III съезда РПО Т.4 с.322-326. (СПб.,2003).
3. Колосова Т.А., Коновалова Н.Л. Психологическое сопровождение умственно отсталых школьников на начальном этапе обучения// Психолого-педагогическая поддержка лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. Межвузовский сборник научных трудов. Архангельск, 2004. с. 70-73
4. Колосова Т.А. Особенности копинг-стратегий детей с умственной отсталостью в конфликтных ситуациях. // «Теория отношений и

- специального психолого-педагогического образования» // Материалы межвузовской научно-практической конференции молодых ученых. Часть 1 «Ребенок в пространстве дизонтогенеза». СПб., 2004., с.68 - 72
5. Колосова Т.А., Коновалова Н.Л. Влияние психологических защит и копинг-стратегий на школьную адаптацию умственно отсталых подростков. // «Диагностика и профилактика школьной дезадаптации» — Материалы всероссийской научно – практической конференции. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.,2006, с. 187 – 190.
6. Колосова Т.А., Коновалова Н.Л. Адаптационный потенциал личности умственно отсталых подростков. // «Вестник развития науки и образования» Вып. 1, 2007, с.173 – 176.

Подписано в печать 19.04.07.

Усл.печ.листов 2,0. заказ № 32. Тираж 100 экз.

К Ц «Восстания 1»

18886, 9/547